

професійний стандарт

**«Практичний психолог закладу освіти»**

Розробник: Міністерство освіти і науки України

Дата затвердження: 24 листопада 2020 року

Дата внесення до реєстру професійних стандартів: 26 листопада 2020 року



# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

## Директорат дошкільної, позашкільної та інклюзивної освіти

пр. Перемоги, 10 м. Київ, 01135, тел.(044)481-32-39, e-mail: inclusion@mon.gov.ua

Департаменти (управління) освіти і науки  
обласних, Київської міської державних  
адміністрацій

Заклади вищої освіти (за списком)

Інші заклади освіти та суб'єкти освітньої  
діяльності

Про затвердження професійного  
стандарту «Практичний психолог  
закладу освіти»

Міністерством освіти і науки України на виконання пункту 8 Плану заходів із впровадження Національної рамки кваліфікацій на 2016-2020 роки, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 077-р, та з метою визначення мінімально необхідних вимог до змісту, кваліфікації та компетентностей практичних психологів було розроблено проект професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» та подано його Міністерству розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України на затвердження (далі – Мінекономіки).

Інформуємо, що наказом Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425 було затверджено професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти», що додається. Професійний стандарт розміщено в Реєстрі професійних стандартів за посиланням <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>

Звертаємо увагу, що професійний стандарт є інструментом для:  
систематизації вмінь і навичок (створення посадових інструкцій);  
підготовки молодих фахівців;  
само- та оцінювання діяльності практичного психолога;  
підвищення кваліфікації та професійного розвитку.

Міністерство освіти і науки України рекомендує в першу чергу використовувати професійний стандарт для створення освітніх програм закладами вищої освіти та для підвищення кваліфікації практичних психологів. І лише потім застосовувати його під час перевірки роботи практичного психолога під



5017424460

час атестація раз на 5 років та/або добровільної сертифікації. Важливо дати можливість практичним психологам покористуватися професійним стандартом.

Невід'ємною частиною професійного стандарту для кожної професії згідно з законодавством є трудові функції. Професійна діяльність практичного психолога в професійному стандарті розкладена на такі трудові функції:

- здійснення психологічної профілактики;
- здійснення психологічної просвіти щодо психологічного благополуччя та психічного здоров'я;
- здійснення психологічної діагностики;
- надання психологічної допомоги за запитом та/або відповідно до виявленої потреби в такій допомозі;
- здійснення власного професійного розвитку та самоосвіта;
- співпраця з педагогічними (науково-педагогічними) працівниками щодо організації ефективної освітньої діяльності та співучасть у створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти;
- здійснення організаційно-методичної діяльності під час виконання трудових функцій.

У межах кожної трудової функції вказано компетентності, якими має володіти практичний психолог. Усі компетентності діляться на дві групи: загальні (громадянська, соціальна, цифрова, особиста та навчальна, лідерська, підприємницька, культурна обізнаність та самовираження, мовна, етична) та професійні (пункт 4 професійного стандарту).

Звертаємо увагу, що професійний стандарт кодифікований – кожна трудова функція, компетентність, знання, уміння та навички мають свій шифр. Суб'єкти підвищення кваліфікації повинні, використовуючи цю кодифікацію, чітко повідомляти практичному психологу, на розвиток якої компетентності, яких знань та умінь спрямовані їхні навчальні курси. Така практика має важливе значення для планування практичним психологом свого професійного розвитку.

Просимо довести до відома вказану інформацію до заінтересованих сторін.

Додаток: на 29 арк. в 1 прим.

В. о. генерального директора



Віктор САЛЬКОВ



**МІНІСТЕРСТВО РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ, ТОРГІВЛІ  
ТА СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА УКРАЇНИ  
(Мінекономіки)**

**НАКАЗ**

Київ

№ \_\_\_\_\_

**Про затвердження  
професійного стандарту  
“Практичний психолог  
закладу освіти”**

Відповідно до пунктів 27, 28, 30 Порядку розроблення та затвердження професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31 травня 2017 року № 373 (зі змінами),

**НАКАЗУЮ:**

1. Затвердити професійний стандарт “Практичний психолог закладу освіти”, що додається.
2. Директорату розвитку ринку праці та умов оплати праці забезпечити протягом п’яти робочих днів унесення професійного стандарту, затвердженого цим наказом, до Реєстру професійних стандартів.
3. Директорату розвитку ринку праці та умов оплати праці разом з департаментом цифрового розвитку та електронних сервісів забезпечити оприлюднення інформації про професійний стандарт, затверджений цим наказом, на офіційному вебсайті Мінекономіки.

**Міністр**

**Ігор ПЕТРАШКО**



ДОКУМЕНТ СЕД Мінекономіки АСКОД

Сертифікат [58E2D9E7F900307B040000007CF72E0074EE8200](#)

Підписувач [Петрашко Ігор Ростиславович](#)

Дійсний з [30.03.2020 0:00](#) по [30.03.2022 0:00](#)

Мінекономіки



2425-20 від 24.11.2020 10:15:20

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України

№ \_\_\_\_\_

## ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ

за професією „Практичний психолог закладу освіти”

### 1. Загальні відомості професійного стандарту

#### 1.1. Основна мета професійної діяльності

Психологічне забезпечення освітнього процесу відповідно до цілей та завдань освітньої діяльності та визначених результатів навчання, сприяння створенню психолого-педагогічних умов, необхідних для досягнення результатів навчання здобувачами освіти, ефективною роботи педагогічних (науково-педагогічних) працівників закладу освіти, сприяння всебічному особистісному розвитку здобувачів освіти, реалізації їхніх можливостей та захист психічного здоров'я під час навчання.

**1.2. Назва виду економічної діяльності, секції, розділу, групи та класу економічної діяльності та їхній код (згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 „Класифікація видів економічної діяльності” )**

Секція Р	Освіта	Розділ 85	Освіта	Група	Клас
				85.1 Дошкільна освіта	85.10 Дошкільна освіта
				85.2 Початкова освіта	85.20 Початкова освіта
				85.3 Середня освіта	85.31 Загальна середня освіта
					85.32 Професійно-технічна освіта
				85.4 Вища освіта	85.41 Професійно-технічна освіта на рівні вищого професійно-технічного навчального закладу
					85.42 Вища освіта
				85.5 Інші види освіти	85.51 Освіта у сфері спорту та відпочинку
					85.52 Освіта у сфері культури
					85.53 Діяльність шкіл підготовки водіїв транспортних засобів
					85.59 Інші види освіти, н.в.і.у.



ДОКУМЕНТ СЕД Мінекономіки АСКОД

Сертифікат 58E2D9E7F900307B040000007CF72E0074EE8200

Підписувач Петрашко Ігор Ростиславович

Дійсний з 30.03.2020 0:00 по 30.03.2022 0:00

Мінекономіки



2425-20 від 24.11.2020 10:15:20

**1.3. Назва виду професійної діяльності та її код (згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 „Класифікатор професій”)**

Розділ	Підрозділ	Клас	Підклас	Група
2	24	244	2445	2445.2
Професіонали	Інші професіонали	Професіонали в галузі економіки, соціології, археографії, археології, географії, кримінології та палеографії	Професіонали в галузі психології	Психологи

**1.4. Назва професії (професійної назви роботи) та її код (згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 „Класифікатор професій”)**

2445.2 Практичний психолог закладу освіти (уточнююча назва посади утворена відповідно до Примітки 2 Додатку В до Національного класифікатору України ДК 003:2010 „Класифікатор професій”).

**1.5. Узагальнена назва професії**

Психолог.

**1.6. Назви типових посад**

Посада педагогічного працівника: практичний психолог.

**1.7. Місце професії (посади, професійної назви роботи) в організаційно-виробничій структурі підприємства (установи, організації)**

Обіймає посаду практичного психолога закладу освіти.

Робоче місце розташоване в окремому приміщенні (кабінеті, кімнаті) закладу освіти та оснащене предметами і засобами праці відповідно до вимог законодавства.

Професійна діяльність практичного психолога передбачає зайнятість у будівлі закладу освіти, що використовується в освітньому процесі, та за межами будівлі закладу освіти.

**1.8. Умови праці**

Робочий час і час відпочинку, матеріально-технічне забезпечення та оплата праці є гарантованими законодавством про освіту та законодавством про працю.

Професійна діяльність пов'язана з високим рівнем психофізіологічного та емоційного навантаження під час виконання трудових функцій.

**1.9. Умови допуску до роботи за професією**

На посади практичних психологів приймаються особи, які:

мають вищу психологічну освіту та/або професійну кваліфікацію<sup>1</sup>;  
вільно володіють державною мовою (для громадян України) або володіють державною мовою в обсязі, достатньому для спілкування, ведення ділової документації та виконання професійних обов'язків (для іноземців та осіб без громадянства);

не мають судимості, зокрема за злочини проти свободи чи статевої недоторканості дитини або у присутності дитини чи з використанням дитини;

пройшли медичний огляд і за його результатами фізичний та психічний стан здоров'я дозволяє їм виконувати професійні обов'язки (необхідні щорічні медичні огляди);

ознайомлені під підпис з правилами внутрішнього розпорядку закладу освіти, посадовою інструкцією, нормами професійної етики;

попередньо пройшли інструктаж, навчання та перевірку знань з питань охорони праці;

подали всі передбачені законодавством документи.

#### **1.10. Документи, що підтверджують професійну та освітню кваліфікацію, її віднесення до рівня НРК**

Диплом бакалавра (6 рівень НРК) за спеціальністю 053 Психологія.

Диплом магістра (спеціаліста<sup>2</sup>) (7 рівень НРК) за спеціальністю 053 Психологія.

Сертифікат, атестаційний лист, інші додаткові документи, що

---

<sup>1</sup>Примітка

Диплом бакалавра за спеціальністю 053 Психологія, 225 Медична психологія (за умов наявності додаткових документів, що підтверджують володіння професійними компетентностями, необхідними для виконання трудових функцій практичного психолога, та підвищення рівня його кваліфікації); диплом бакалавра за напрямами підготовки 6.030102 Психологія\*, 6.030103 Практична психологія\*; диплом спеціаліста за напрямами підготовки 7.03010201 Психологія\*, 7.03010301 Практична психологія (за видами)\*; диплом магістра за спеціальністю 053 Психологія, 225 Медична психологія (за умов наявності додаткових документів, що підтверджують володіння професійними компетентностями, необхідними для виконання трудових функцій практичного психолога, та підвищення рівня його кваліфікації); диплом магістра за напрямами підготовки 8.03010201 Психологія\*, 8.03010301 Практична психологія (за видами)\*, 8.12010004 Медична психологія\*\* (за умов наявності додаткових документів, що підтверджують володіння професійними компетентностями, необхідними для виконання трудових функцій практичного психолога, та підвищення рівня його кваліфікації); диплом спеціаліста про перепідготовку спеціаліста за спеціальністю 7.03010201 Психологія\*, 7.03010301 Практична психологія (за видами)\*, 7.12010004 Медична психологія\*\* (за умов наявності додаткових документів, що підтверджують володіння професійними компетентностями, необхідними для виконання трудових функцій практичного психолога, та підвищення рівня його кваліфікації).

<sup>2</sup>Примітка.

Відповідно до підпункту 2 пункту 2 розділу XV Закону України „Про вищу освіту” вища освіта за освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліста (повна вища освіта) прирівнюється до вищої освіти ступеня магістра.

підтверджують володіння професійними компетентностями, необхідними для виконання трудових функцій практичного психолога, та підвищення рівня його кваліфікації.

## **2. Нормативно-правові акти та нормативно-технічні документи з питань професійної діяльності**

- Конституція України;
- Кодекс законів про працю України;
- Закон України „Про відпустки”;
- Закон України „Про освіту”;
- Закон України „Про повну загальну середню освіту”;
- Закон України „Про дошкільну освіту”;
- Закон України „Про вищу освіту”;
- Закон України „Про фахову передвищу освіту”;
- Закон України „Про позашкільну освіту”;
- Закон України „Про професійну (професійно-технічну) освіту”;
- Закон України „Про соціальні послуги”;
- Закон України „Про запобігання та протидію домашньому насильству”;
- Закон України „Про соціальну роботу з сім’ями, дітьми та молоддю”;
- Закон України „Про охорону дитинства”;
- Основи законодавства України про охорону здоров’я;
- Закону України „Про психіатричну допомогу”;
- Закон України „Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків”;
- Закон України „Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні”;
- Указ Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020 „Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі”;
- постанова Кабінету Міністрів України від 03 жовтня 2018 року № 800 „Деякі питання соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі таких, що можуть загрожувати їх життю та здоров’ю”;
- постанова Кабінету Міністрів України „Про оплату праці працівників на основі Єдиної тарифної сітки розрядів і коефіцієнтів з оплати праці працівників установ, закладів та організацій окремих галузей бюджетної сфери” від 30 серпня 2002 року № 1298;
- постанова Кабінету Міністрів України „Про підвищення оплати праці педагогічних працівників” від 11 січня 2018 року № 22;
- постанова Кабінету Міністрів України „Про затвердження Порядку взаємодії суб’єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі” від 22 серпня 2018 року № 658;



постанова Кабінету Міністрів України „Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр” від 06 березня 2019 року № 221;

постанова Кабінету Міністрів України „Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр” від 12 липня 2017 року № 545;

постанова Кабінету Міністрів України „Деякі питання створення ресурсних центрів підтримки інклюзивної освіти та інклюзивно-ресурсних центрів” від 22 серпня 2018 року № 617;

постанова Кабінету Міністрів України „Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами” від 14 лютого 2017 року № 88;

розпорядження Кабінету Міністрів України „Про схвалення Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року” від 27 грудня 2017 року № 1018-р;

розпорядження Кабінету Міністрів України „Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти „Нова українська школа” на період до 2029 року” від 14 грудня 2016 року №988-р;

наказ Міністерства освіти і науки України „Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України” від 22 травня 2018 року № 509, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337;

наказ Міністерства освіти і науки України „Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти” від 16 липня 2018 року № 776;

наказ Міністерства освіти і науки України „Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами” від 02 жовтня 2018 року № 1047;

наказ Міністерства освіти і науки України „Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти” від 28 грудня 2019 року № 1646, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 03 лютого 2020 року № 111/34394;

наказ Міністерства освіти і науки України „Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти” від 26 лютого 2020 року № 293;

наказ Міністерства освіти і науки України „Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти” від 08 червня 2018 року № 609;

інші акти законодавства з питань освіти, соціальних і медичних послуг.

### 3. Загальні компетентності

Умовне позначення	Загальні компетентності
ЗК.01	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, брати участь у діяльності громади та у прийнятті рішень на всіх рівнях, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини <b>(громадянська компетентність)</b>
ЗК.02	Здатність до конструктивного спілкування в різних середовищах, співпрацювати в командах, вести діалог та переговори, критично оцінювати соціальні події і явища, ефективно взаємодіяти з іншими людьми, налагоджувати ефективну міжособистісну комунікацію, спілкуватись з представниками інших професійних груп різного рівня <b>(соціальна компетентність)</b>
ЗК.03	Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології під час професійної діяльності, технічного фільтрування, оцінки, створення, програмування та обміну цифровим змістом, в тому числі для організації дистанційної роботи, захищати інформацію, зміст, особисті дані <b>(цифрова компетентність)</b>
ЗК.04	Здатність до професійного розвитку, навчання протягом життя, самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності, планувати та управляти власним робочим часом <b>(особиста та навчальна компетентність)</b>
ЗК.05	Здатність до створення команди однодумців, прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до професійних обов'язків <b>(лідерська компетентність)</b>
ЗК.06	Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити <b>(підприємницька компетентність)</b>
ЗК.07	Здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, цінування багатоманітності у суспільстві <b>(культурна обізнаність та самовираження)</b>
ЗК.08	Здатності розуміти, висловлювати та інтерпретувати поняття, факти, думки, почуття як усно, так і письмово, слухати, говорити, читати та писати у відповідних соціальних та культурних контекстах <b>(мовна компетентність)</b>
ЗК.09	Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, формулювати результати дослідження в термінах і поняттях, прийнятих у психологічній науці та практичній психології, дотримуватись принципів надання психологічної допомоги (не нанесення шкоди, об'єктивності, конфіденційності, поваги до клієнта, необхідності та достатності наданої інформації), діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності <b>(етична компетентність)</b>

**4. Перелік трудових функцій (професійних компетентностей за груповою дією або групою трудових дій, що входять до них), умовні позначення трудових функцій**

У/п	Трудові функції	Професійні компетентності (за груповою дією або групою трудових дій)	У/п
<b>А</b>	Здійснення психологічної профілактики	Здатність визначати актуальні напрями і завдання психологічної профілактики з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до визначених завдань, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії	<b>А1</b>
		Здатність планувати, організовувати та визначати ключові показники ефективності психологічної профілактики відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії	<b>А2</b>
		Здатність обирати та практично застосовувати інструменти (методи, методики, процедури), види, форми та змістове наповнення психологічної профілактики відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії	<b>А3</b>
		Здатність оцінити ефективність психологічної профілактики відповідно до визначених завдань	<b>А4</b>
<b>Б</b>	Здійснення психологічної просвіти щодо психологічного благополуччя та психічного здоров'я	Здатність визначати актуальні напрями і завдання психологічної просвіти з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії	<b>Б1</b>
		Здатність планувати, організовувати та визначати ключові показники ефективності психологічної просвіти відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії	<b>Б2</b>
		Здатність обирати та практично застосовувати інструменти (методи, методики, процедури), види, форми та змістове наповнення психологічної просвіти відповідно до визначених напрямів та завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії	<b>Б3</b>
		Здатність оцінити ефективність психологічної просвіти відповідно до визначених завдань	<b>Б4</b>
<b>В</b>	Здійснення психологічної діагностики	Здатність визначати потребу у проведенні, планувати та організовувати процедуру психологічної діагностики відповідно до особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища	<b>В1</b>
		Здатність обирати та практично застосовувати методи психологічної діагностики відповідно до визначених завдань, потреб цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища	<b>В2</b>

		Здатність інтерпретувати результати психологічної діагностики, робити висновки та прогнози, формувати та надавати рекомендації учасникам освітнього процесу	<b>В3</b>
		Здатність визначати потребу у проведенні, планувати та організувати процедуру скринінгу відповідно до особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища	<b>В4</b>
<b>Г</b>	Надання психологічної допомоги за запитом та/або відповідно до виявленої потреби в такій допомозі	Здатність визначати структуру, зміст, види психологічної допомоги (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг, розвивальна діяльність), форми (індивідуальна, групова, сімейна) та методи відповідно до запиту та/або виявленої потреби в такій допомозі	<b>Г1</b>
		Здатність планувати, реалізовувати та визначати ефективність психологічної допомоги (психологічного консультування, психологічного супроводу, психологічного тренінгу, розвивальної діяльності) відповідно до визначених завдань, прогнозувати (проектувати) вплив психологічної допомоги на результати навчання здобувача освіти, професійної діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників та рівень психологічної безпеки освітнього середовища	<b>Г2</b>
<b>Г</b>	Здійснення власного професійного розвитку та самоосвіта	Здатність до самооцінювання професійної діяльності, критичної саморефлексії та визначення індивідуальних потреб у професійному розвитку та самоосвіті	<b>Г1</b>
		Здатність планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту відповідно до визначених актуальних потреб	<b>Г2</b>
		Здатність використовувати зовнішню та внутрішню супервізію та інтервізію як інструмент професійної підтримки та розвитку	<b>Г3</b>
		Здатність до рефлексії, самопізнання та самовдосконалення	<b>Г4</b>
<b>Д</b>	Співпраця з педагогічними (науково-педагогічними) працівниками щодо організації ефективної освітньої діяльності та співучасть у створенні, підтримці та	Здатність планувати, реалізовувати та інтерпретувати результати моніторингових досліджень та виявляти актуальний стан психологічної безпеки освітнього середовища, наявних ризиків, готувати пропозиції (стратегічні цілі, завдання, заходи) щодо їх уникнення та відновлення психологічної безпеки освітнього середовища	<b>Д1</b>
		Здатність надавати психолого-педагогічну допомогу педагогічним (науково-педагогічним) працівникам в організації освітнього процесу та створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища, брати участь в діяльності закладу освіти із забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу, передбаченої законодавством та установчими документами	<b>Д2</b>

	розвитку психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти	Здатність встановлювати, підтримувати професійні контакти, співпрацювати з профільними фахівцями та професійними організаціями у сфері охорони здоров'я, соціального захисту, охорони правопорядку, представниками територіальної громади та іншими зацікавленими сторонами щодо виконання трудових функцій	<b>Д3</b>
<b>Е</b>	Здійснення організаційно-методичної діяльності під час виконання трудових функцій	Здатність до самоорганізації, планування та підготовки до здійснення трудових функцій	<b>Е1</b>
		Здатність до документування трудової діяльності	<b>Е2</b>

**5. Опис трудових функцій (трудові функції; предмети і засоби праці; професійні компетентності; знання, уміння та навички)**

У/п	Трудові функції	Предмети і засоби праці	Професійні компетентності	Знання	Уміння та навички
А	Здійснення психологічної профілактики	Персональний комп'ютер (ноутбук), принтер, мультимедійне обладнання, інші засоби оргтехніки; доступ до швидкісної мережі Інтернет; канцелярські товари; фахова психологічна література, засоби наочності та роздатковий дидактичний матеріал, навчальні та методичні посібники, рекомендації в паперовій та електронній формах, цифрові програмні засоби для спілкування й прийняття спільних рішень (месенджери, соціальні мережі, спільні календарі, опитувальники	А1. Здатність визначати актуальні напрями і завдання психологічної профілактики з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до бажаного результату, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії	А1.31. Основ вікової психології, психології особистості, педагогічної та соціальної психології, психологічних особливостей учасників освітнього процесу, особливостей підтримки та збереження психічного здоров'я та їхніх чинників, факторів ризику та захисних факторів	А1.У1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати особливості розвитку, психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання відповідно до вікових особливостей
				А1.32. Теоретичних основ організації та здійснення психологічної профілактики (рівні, завдання, принципи, форми, методи, зміст, особливості планування та реалізації відповідно до визначених напрямів та вікових особливостей цільової аудиторії)	А1.У2. Визначати завдання та обирати зміст, види, форми психологічної профілактики відповідно до вікових особливостей цільової аудиторії та бажаного результату
				А1.33. Напрямів профілактичної роботи в практичній психології (дезадаптації та дидактогенії, шкідливих звичок, девіантної та суїцидальної поведінки, психічних розладів,	А1.У3. Визначати та прогнозувати актуальні напрями психологічної профілактики відповідно до визначених завдань



ДОКУМЕНТ СЕД Мінекономіки АСКОД

Сертифікат [58E2D9E7F900307B040000007CF72E0074EE8200](#)

Підписувач [Петрашко Ігор Ростиславович](#)

Дійсний з [30.03.2020 0:00](#) по [30.03.2022 0:00](#)

Мінекономіки



2425-20 від 24.11.2020 10:15:20

		тощо) та обробки результатів		<p>професійного вигорання, залежності особистості, схильності до адитивної поведінки, проявів насильства, соціально-небезпечних явищ (торгівлі людьми, гендерної та інших видів дискримінації)</p>	
				<p><b>A1.34.</b> Інструментів (методів, методик, процедур) та особливостей їх практичного застосування для визначення напрямів і завдань психологічної профілактики та реалізації психологічної профілактики відповідного напрямку</p>	<p><b>A1.У4.</b> Вибирати та застосовувати ефективні інструменти (методи, методики, процедури) для визначення актуальних напрямів та реалізації психологічної профілактики</p>
			<p><b>A2.</b> Здатність планувати, організовувати та визначати ключові показники ефективності психологічної профілактики відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії</p>	<p><b>A2.31.</b> Способів планування та організації психологічної профілактики, визначення ключових показників їх ефективності відповідно до визначених завдань, потреб, вікових особливостей цільової аудиторії</p>	<p><b>A2.У1.</b> Планувати, організовувати та визначати ключові показники ефективності психологічної профілактики відповідно до визначених завдань, потреб, вікових особливостей цільової аудиторії</p>
			<p><b>A3.</b> Здатність обирати та практично застосовувати інструменти (методи, методики, процедури), види, форми та змістове</p>	<p><b>A3.31.</b> Інструментів (методів, методик, процедур) психологічної профілактики та особливостей їх</p>	<p><b>A3.У1.</b> Обирати та практично застосовувати ефективні інструменти (методи, методики, процедури) психологічної профілактики, скласти та</p>

			наповнення психологічної профілактики відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії	практичного застосування, основ складання профілактичних програм, правил їх вибору та практичного застосування відповідно до визначених завдань, визначених потреб, вікових особливостей цільової аудиторії	реалізовувати профілактичні програми, аналізувати і обирати оптимальні педагогічні технології навчання і виховання здобувачів освіти відповідно до їх психофізичних особливостей, особливостей розвитку та визначених завдань психологічної профілактики
			<b>A4.</b> Здатність оцінити ефективність психологічної профілактики відповідно до визначених завдань	<b>A4.31.</b> Інструментів (методів, методик, процедур) аналізу, оцінки ефективності психологічної профілактики відповідно до визначених завдань	<b>A4.U1.</b> Оцінити ефективність психологічної профілактики відповідно до визначених завдань
<b>Б</b>	Здійснення психологічної просвіти щодо психологічного благополуччя та психічного здоров'я	Персональний комп'ютер (ноутбук), принтер, мультимедійне обладнання, інші засоби оргтехніки; доступ до швидкісної мережі Інтернет; канцелярські товари; фахова психологічна література, засоби наочності та роздатковий дидактичний матеріал, навчальні та методичні посібники,	<b>Б1.</b> Здатність визначати актуальні напрями і завдання психологічної просвіти з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії	<b>Б1.31.</b> Теоретичних основ організації та здійснення психологічної просвіти (предмет, зміст, завдання та функції, форми, напрями, особливості комунікації з цільовою аудиторією з урахуванням вікових особливостей та особливостей розвитку, особливості планування та реалізації відповідно до визначених напрямів та вікових особливостей цільової аудиторії, прогнозування та проектування результатів, перспективних та	<b>Б1.U1.</b> Визначати напрями, завдання та обирати зміст, види, форми психологічної просвіти відповідно до вікових особливостей цільової аудиторії та визначених завдань



		<p>рекомендації в паперовій та електронній формах, цифрові програмні засоби для спілкування й прийняття спільних рішень (месенджери, соціальні мережі, спільні календарі, опитувальники тощо) та обробки результатів</p>		<p>оперативних наслідків (зворотних ефектів) психологічної просвіти в практичній психології)</p>	
				<p><b>Б1.32.</b> Інструментів (методів, методик, процедур) психологічної просвіти, особливостей їх вибору та застосування для визначення актуальних напрямів психологічної просвіти</p>	<p><b>Б1.У2.</b> Вибирати та застосовувати ефективні інструменти (методи, методики, процедури) для визначення актуального напряму психологічної просвіти</p>
				<p><b>Б1.33.</b> Науково-психологічної інформації щодо особистості, групи, суспільства, психічного здоров'я, особистісного та соціального благополуччя та особливостей її використання під час психологічної просвіти</p>	<p><b>Б1.У3.</b> Використовувати новітню науково-психологічну інформацію відповідно до вікових особливостей цільової аудиторії під час здійснення психологічної просвіти</p>
			<p><b>Б2.</b> Здатність планувати, організовувати та визначати ключові показники ефективності психологічної просвіти відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії</p>	<p><b>Б2.31.</b> Способів планування та організації психологічної просвіти, визначення ключових показників її ефективності відповідно до визначених завдань, потреб, вікових особливостей цільової аудиторії</p>	<p><b>Б2.У1.</b> Визначати мету і завдання психологічної просвіти, ключові показники ефективності відповідно до визначених завдань, потреб, вікових особливостей цільової аудиторії</p>
				<p><b>Б2.32.</b> Інструментів оцінки, здійснення моніторингу актуального стану цільової аудиторії, аналізу соціально-</p>	<p><b>Б2.У2.</b> Здійснювати моніторинг актуального стану цільової аудиторії та аналіз соціально-психологічної ситуації в закладі</p>

				психологічної ситуації в закладі освіти для визначення актуального напрямку психологічної просвіти	освіти
			<p><b>Б3.</b> Здатність обирати та практично застосовувати інструменти (методи, методики, процедури), види, форми та змістове наповнення психологічної просвіти відповідно до визначених напрямів та завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії</p>	<p><b>Б3.31.</b> Інструментів (методів, методик, процедур), форм психологічної просвіти, правил їх вибору, особливостей практичного застосування, вимог до змістового наповнення, можливостей та обмежень, основ складання просвітницьких програм відповідно до визначених завдань, вікових особливостей та особливостей розвитку цільової аудиторії</p>	<p><b>Б3.У1.</b> Обґрунтовано вибирати та застосовувати ефективні інструменти (методи, методики, процедури), форми та зміст психологічної просвіти, складати та реалізовувати просвітницькі програми, аналізувати і обирати оптимальні педагогічні технології навчання і виховання здобувачів освіти</p>
				<p><b>Б3.32.</b> Основ теорії комунікації під час психологічної просвіти (умови ефективних публічних виступів, основи самопрезентації, комунікативні канали, особливості цільових аудиторій в залежності від можливості сприйняття інформації, комунікативні бар'єри та способи їх</p>	<p><b>Б3.У2.</b> Визначати ефективні способи комунікації відповідно до визначених завдань, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії з урахуванням факторів, що впливають на результат</p>

				уникнення, інструментів мотивування та залучення до співпраці)	
				<b>Б3.33.</b> Особливостей та соціально-психологічних умови ефективного сприйняття інформації різними цільовими аудиторіями, етапів та особливостей встановлення психологічного контакту з цільовою аудиторією, причин переривання такого контакту та факторів їх уникнення	<b>Б3.У3.</b> Вибирати оптимальні способи комунікації під час здійснення психологічної просвіти відповідно до особливостей сприйняття інформації різними цільовими аудиторіями
				<b>Б3.34.</b> Способів та правил безпечного використання сучасного медіапростору та медіа технологій у формуванні особистості, культури користування мережею Інтернет	<b>Б3.У4.</b> Використовувати соціальні медіа під час здійснення психологічної просвіти відповідно до потреб та особливостей цільової аудиторії з урахуванням факторів ризику
			<b>Б4.</b> Здатність оцінити ефективність психологічної просвіти відповідно до визначених завдань	<b>Б4.31.</b> Інструментів (методів, методик, процедур) аналізу, оцінки ефективності психологічної просвіти відповідно до визначених завдань, отримання зворотного зв'язку, особливостей їх практичного застосування	<b>Б4.У1.</b> Оцінити ефективність психологічної просвіти відповідно до визначених завдань та визначених показників ефективності, отримувати зворотній зв'язок
<b>В</b>	Здійснення психологічної	Персональний комп'ютер	<b>В1.</b> Здатність визначати потребу у проведенні,	<b>В1.31.</b> Особливостей психічного розвитку в	<b>В1.У1.</b> Визначати особливості психічного розвитку в контексті

	діагностики	(ноутбук), принтер, мультимедійне обладнання, інші засоби оргтехніки; доступ до швидкісної мережі Інтернет; канцелярські товари; фахова психологічна література, засоби наочності та роздатковий дидактичний матеріал, навчальні та методичні посібники, рекомендації в паперовій та електронній формах, цифрові програмні засоби для спілкування й прийняття спільних рішень (месенджери, соціальні мережі, спільні календарі, опитувальники тощо) та обробки результатів	планувати та організувати процедуру психологічної діагностики відповідно до особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища	контексті здійснення освітньої діяльності відповідно до віку (пізнавальних процесів, поведінкових проявів та проявів рис особистості, мотивації, емоційних проявів, свідомості та самосвідомості) <b>В1.32.</b> Теоретичних основ організації та здійснення психологічної діагностики (сутність та призначення, завдання та принципи, сфери використання, психодіагностичні ситуації та їх специфіка, методи, методики та форми психологічної діагностики, обмеження їх використання, достовірність та надійність, інтерпретація та прогнози, особливості застосування, фактори, що впливають на результат) <b>В1.33.</b> Етапів психодіагностичного процесу, способів та підходів до планування та організації процедури психологічної діагностики, психометричних основ та показників якості	здійснення освітньої діяльності та встановлювати рівень їх відповідності віковому розвитку <b>В1.У2.</b> Визначати потребу у здійсненні психологічної діагностики на основі визначених особливостей психічного розвитку та актуального стану освітнього середовища <b>В1.У3.</b> Планувати психологічну діагностику та враховувати під час планування чинники, що впливають на об'єктивність і достовірність результатів психологічної діагностики
--	-------------	--	---	--	--

			психодіагностики	
		<b>В2.</b> Здатність обирати та практично застосовувати методи психологічної діагностики відповідно до визначених завдань, потреб цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища	<b>В2.31.</b> Класифікації методів психологічної діагностики (спостереження, психодіагностичне інтерв'ю, стандартизовані тести, проєктивні методики тощо), особливості їх вибору	<b>В2.У1.</b> Вибрати та обґрунтувати вибір методу психологічної діагностики відповідно до визначених потреб, ситуації та актуального стану освітнього середовища
			<b>В2.32.</b> Критеріїв якості методів психологічної діагностики (валідність, надійність, стандартизація, наукова доказовість, наявність доказової бази досліджень)	<b>В2.У2.</b> Вибрати та обґрунтувати вибір методу психологічної діагностики відповідно до критеріїв якості методів психологічної діагностики
			<b>В2.33.</b> Процедур та етичних норм застосування та інтерпретації результатів психодіагностичних методів	<b>В2.У3.</b> Застосовувати психодіагностичні методи для збору емпіричних даних з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей учасників освітнього процесу та процедури застосування методу
		<b>В3.</b> Здатність інтерпретувати результати психологічної діагностики, робити висновки та прогнози, формувати та надавати рекомендації учасникам освітнього процесу	<b>В3.31.</b> Теоретичних основ аналізу та інтерпретації результатів психологічної діагностики, формування та надання рекомендацій	<b>В3.У1.</b> Аналізувати та інтерпретувати результати психодіагностики, формувати та надавати рекомендації відповідно до цілей та завдань психологічної діагностики
		<b>В4.</b> Здатність визначати потребу у проведенні,	<b>В4.31.</b> Теоретичних основ організації та здійснення	<b>В4.У1.</b> Визначити потребу у проведенні та завдання скринінгу

			планувати та організовувати процедуру скринінгу відповідно до особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища	скринінгу (сутність та призначення, завдання та принципи, сфери використання, етапи проведення, фактори, що впливають на результат)	з урахуванням особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища, планувати та організовувати процедуру скринінгу
				<b>В4.32.</b> Методів скринінгу, критерії якості та процедур застосування	<b>В4.У2.</b> Вибрати, обґрунтувати вибір та застосовувати метод скринінгу відповідно до критеріїв якості, визначених потреб та процедури застосування
				<b>В4.33.</b> Теоретичних основ аналізу та інтерпретації результатів скринінгу	<b>В4.У3.</b> Аналізувати та інтерпретувати результати скринінгу, формувати та надавати рекомендації та прогнози відповідно до цілей та завдань скринінгу
<b>Г</b>	Надання психологічної допомоги за запитом та/або відповідно до виявленої потреби в такій допомозі	Персональний комп'ютер (ноутбук), принтер, мультимедійне обладнання, інші засоби оргтехніки; доступ до швидкісної мережі Інтернет; канцелярські товари; фахова психологічна література, періодичні видання з психології, методичні посібники,	<b>Г1.</b> Здатність визначати структуру, зміст, види психологічної допомоги (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг, розвивальна діяльність), форми (індивідуальна, групова, сімейна) та методи відповідно до запиту та/або виявленої потреби в такій допомозі	<b>Г1.31.</b> Основ теорії психологічної допомоги в практичній психології: сутності та призначення, структури, змісту відповідно до особливостей розвитку та вікових особливостей, видів психологічної допомоги (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг, розвивальна діяльність, перша психологічна допомога), форм (індивідуальної, групової,	<b>Г1.У1.</b> Визначати та обирати зміст, вид та форму психологічної допомоги відповідно до ситуації, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії

		<p>рекомендації в паперовій та електронній формах, цифрові програмні засоби для та обробки результатів; онлайн-ресурси сучасного психологічного інструментарію (методів, методик, процедур</p>		<p>сімейної); теорій розвитку, позитивної психології, психолого-педагогічних основ психокорекції та психотерапії, особистісного зростання, формування стресостійкості, індикаторів психологічної готовності</p> <p><b>Г1.32.</b> Видів ситуацій, в яких практичний психолог надає психологічну допомогу учасникам освітнього процесу (інклюзивне навчання, булінг, будь-які прояви насильства, в тому числі домашнього насильства, жорстоке поводження, професійне вигорання педагогічних (науково-педагогічних) працівників, порушення поведінки, психічного, особистісного розвитку, сприяння природовідповідній самореалізації та саморозвитку особистості, адаптації до освітнього процесу, шкідливих звичок та залежностей, психологічних переживань та емоційних станів внаслідок екстремальних чи надзвичайних подій,</p>	<p><b>Г1.У2.</b> Діяти відповідно до порядків реагування в різних ситуаціях, визначати потребу в перенаправленні та скеровувати до установ або профільних фахівців у випадках, що виходять за межі професійної компетентності практичного психолога</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>кризових ситуаціях, що зумовлюють ймовірність спричинення шкоди собі або іншим особам), порядків реагування та специфіки надання різних видів психологічної допомоги залежно від ситуації, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії</p>	
			<p><b>Г1.33.</b> Інструментів (методів, методик, процедур) визначення та ознак виявлення потреби в психологічній допомозі (психологічному консультуванні, психологічному супроводі, психологічному тренінгу, розвивальній діяльності, першій психологічній допомозі), порядків реагування у разі виявлення такої потреби</p>	<p><b>Г1.У3.</b> Виявляти потребу у психологічній допомозі та діяти відповідно до порядків реагування</p>
		<p><b>Г2.</b> Здатність планувати, реалізовувати та визначати ефективність психологічної допомоги (психологічного консультування, психологічного супроводу,</p>	<p><b>Г2.31.</b> Теоретичних основ організації та здійснення різних видів психологічної допомоги (психологічного консультування, психологічного супроводу, психологічного тренінгу, розвивальної діяльності,</p>	<p><b>Г2.У1.</b> Надавати різні види психологічної допомоги з дотриманням вимог до їх реалізації, аналізувати і обирати оптимальні педагогічні технології навчання і виховання здобувачів освіти відповідно до їх психофізичних особливостей</p>



			<p>психологічного тренінгу, розвивальної діяльності) відповідно до визначених завдань, прогнозувати (проєктувати) вплив психологічної допомоги на результати навчання здобувача освіти, професійної діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників та рівень психологічної безпеки освітнього середовища</p>	<p>першої психологічної допомоги); вимог до реалізації, особливостей застосування відповідно до потреб цільової аудиторії, особливостей розвитку та вікових особливостей та визначених завдань, факторів, що впливають на результати</p>	
				<p><b>Г2.32.</b> Технологій, методик, методів надання різних видів психологічної допомоги (психологічного консультування, психологічного супроводу, психологічного тренінгу, розвивальної діяльності, першої психологічної допомоги) учасникам освітнього процесу, в тому числі із застосуванням засобів дистанційного спілкування або мобільних додатків</p>	<p><b>Г2.У2.</b> Вибирати та застосовувати ефективні технології, методики, методи різних видів психологічної допомоги в залежності від ситуації, потреб цільової аудиторії, особливостей розвитку та вікових особливостей з урахуванням чинників, що впливають на результат</p>
				<p><b>Г2.33.</b> Способів та підходів до планування різних видів психологічної допомоги (психологічного консультування, психологічного супроводу, психологічного тренінгу, розвивальної діяльності,</p>	<p><b>Г2.У3.</b> Планувати здійснення різних видів психологічної допомоги в залежності від потреб цільової аудиторії, особливостей розвитку та вікових особливостей з урахуванням чинників, що впливають на результат, оцінити ефективність надання</p>

				першої психологічної допомоги) та визначення ключових показників ефективності та їх аналізу відповідно до бажаного результату	психологічної допомоги відповідно до визначених завдань
Г	Здійснення власного професійного розвитку та самоосвіти	Персональний комп'ютер (ноутбук), принтер, інші засоби оргтехніки; доступ до швидкісної мережі Інтернет; канцелярські товари; періодичні видання з психології; рекомендації в паперовій та електронній формах, цифрові програмні засоби для спілкування й прийняття спільних рішень (месенджери, соціальні мережі, спільні календарі, опитувальники тощо); доступ до онлайн-навчання (курси, тренінги, вебінари, майстер-класи інші форми організації	Г1. Здатність до самооцінювання професійної діяльності, критичної саморефлексії та визначення індивідуальних потреб у професійному розвитку та самоосвіті	Г1.31. Інструментів (методів, методик, процедур) самоаналізу та самооцінки професійної діяльності та особливостей їх практичного застосування для визначення актуальних потреб у професійному розвитку та самоосвіті	Г1.У1. Визначати актуальні потреби індивідуального професійного розвитку та самоосвіти
			Г2. Здатність планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту відповідно до визначених актуальних потреб	Г2.31. Теоретичних основ, нормативно-правового регулювання та вимог до професійного розвитку практичних психологів	Г2.У1. Керуватись нормативно-правовими вимогами під час планування та реалізації власного професійного розвитку
			Г3. Здатність використовувати зовнішню та внутрішню	Г2.32. Способів планування, форм, видів та способів професійного розвитку та самоосвіти, особливостей практичної реалізації, основ самоорганізаційної та самоосвітньої діяльності	Г2.У2. Знаходити та обирати ефективні види, форми та способи власного професійного розвитку та самоосвіти відповідно до визначених актуальних потреб, планувати та практично реалізовувати, визначати індивідуальну професійну траєкторію та напрями самоосвіти
			Г3.31. Теоретичних основ супервізії та інтервізії (поняття, принципи,	Г3.У1. Визначати потребу у супервізії та інтервізії та практично її використовувати для	

		навчання), участь у супервізійних та інтервізійних групах, професійних спільнотах практичних психологів	супервізію та інтервізію як інструмент професійної підтримки та розвитку	завдання, напрями, види, форми) та особливостей їх практичного використання як інструменту професійної підтримки та розвитку	попередження професійного вигорання, підвищення мотивації до професійного зростання
			<b>Г4.</b> Здатність до рефлексії, самопізнання та самовдосконалення	<b>Г4.31.</b> Теоретичних та практичних основ рефлексії, самопізнання та самовдосконалення, їх значення в професійній діяльності практичного психолога	<b>Г4.У1.</b> Аналізувати та оцінювати власний психологічний та емоційний стан, причинно-наслідкові зв'язки поведінкових реакцій та управляти ними
<b>Д</b>	Співпраця з педагогічними (науково-педагогічними) працівниками щодо організації ефективної освітньої діяльності та співучасті у створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти	Персональний комп'ютер (ноутбук), принтер, інші засоби оргтехніки; доступ до швидкісної мережі Інтернет; канцелярські товари; рекомендації в паперовій та електронній формах, цифрові програмні засоби для спілкування й прийняття спільних рішень (месенджери, соціальні мережі, спільні календарі, опитувальники тощо) та обробки результатів	<b>Д1.</b> Здатність планувати, реалізовувати та інтерпретувати результати моніторингових досліджень та виявляти актуальний стану психологічної безпеки освітнього середовища, наявних ризиків, готувати пропозиції (стратегічні цілі, завдання, заходи) щодо їх уникнення та відновлення психологічної безпеки освітнього середовища	<b>Д1.31.</b> Способів та підходів до планування, інструментів (методів, методик, процедур), видів та форм моніторингових досліджень та виявлення актуального стану психологічної безпеки освітнього середовища, особливостей їх практичного застосування  <b>Д1.32.</b> Теоретичних основ аналізу, статистичного моделювання та прогнозування, оцінки та опрацювання результатів моніторингових досліджень, методів і прийомів визначення поточних проблеми та наявних ризиків в закладі освіти	<b>Д1.У1.</b> Планувати та реалізовувати моніторингові дослідження щодо актуального стану психологічної безпеки освітнього середовища, вибирати та застосовувати інструменти (методів, методик, процедур) моніторингових досліджень відповідно до особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії  <b>Д1.У2.</b> Застосовувати методи статистичного моделювання, аналізу та прогнозування психологічних явищ і процесів, інтерпретувати результати моніторингових досліджень, формувати рекомендації, перспективні та оперативні прогнози впливів на психологічну безпеку освітнього

		виконання трудових функцій		щодо створення, підтримки та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища, визначення стратегічних напрямів діяльності закладу освіти та прогнозування результатів впливу	середовища відповідно до результатів моніторингових досліджень, зокрема з використанням прикладних комп'ютерних програм
			<p><b>Д2.</b> Здатність надавати психолого-педагогічну допомогу педагогічним (науково-педагогічним) працівникам в організації освітнього процесу та створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища, брати участь в діяльності закладу освіти із забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу, передбаченої законодавством та установчими документами</p>	<p><b>Д2.31.</b> Нормативно-правової бази здійснення та організації освітнього процесу та освітньої діяльності, психолого-педагогічні особливості організації інклюзивного навчання, теоретичних та практичних основ створення, підтримки та розвитку безпечного освітнього середовища (поняття, складники, індикатори, інструменти (методи, методики, процедури) створення, підтримки та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти та ролі практичного психолога, фактори ризику та способи їх уникнення, методів аналізу та оцінки можливих ризиків будь-яких проявів насильства, булінгу,</p>	<p><b>Д2.У1.</b> Надавати педагогічним (науково-педагогічним) працівникам допомогу в організації ефективної освітньої діяльності та попередження професійного та емоційного вигорання, брати участь у відповідних видах діяльності в діяльності закладу освіти із забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу (педагогічній раді, команді психолого-педагогічного супроводу, комісії з розгляду випадків булінгу, застосуванні заходів виховного впливу до сторін булінгу, формування індивідуальної освітньої траєкторії та складанні ІПР та ІПН та інших організаційних формах роботи, передбаченої законодавством та установчими документами)</p>

			<p>психолого-педагогічні умови та методи ефективної освітньої діяльності, основ педагогічної психогієни, медіації, попередження професійного та емоційного вигорання педагогічних (науково-педагогічних) працівників, соціально-емоційного та етичного навчання)</p>	
			<p><b>Д2.32.</b> Педагогічної психології, основ психічного здоров'я, педагогічної психогієни, основ протидії та попередження будь-яких проявів насильства та булінгу (поняття, ознаки, порядок виявлення та реагування, способи попередження, наслідки, нормативно-правове регулювання, антибулінгових програм та технологій їх впровадження), основ ненасильницького спілкування та безпечних взаємовідносин між учасниками освітнього процесу</p>	<p><b>Д2.У2.</b> Визначати ризики для психологічної безпеки освітнього середовища та спільно з педагогічними (науково-педагогічними) працівниками реалізовувати алгоритми попередження та протидії таким ризикам відповідно до результатів моніторингових досліджень та визначених потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії, застосовувати програми з протидії та попередження будь-яких проявів насильства та булінгу в закладі освіти</p>
		<p><b>Д3.</b> Здатність встановлювати,</p>	<p><b>Д3.31.</b> Профілі фахівців, які можуть допомогти досягти</p>	<p><b>Д3.У1.</b> Визначати зону спільної відповідальності та взаємодіяти з</p>

			підтримувати професійні контакти, співпрацювати з профільними фахівцями та професійними організаціями у сфері охорони здоров'я, соціального захисту, охорони правопорядку, представниками територіальної громади та іншими зацікавленими сторонами щодо виконання трудових функцій	визначених завдань під час виконання трудових функцій	профільними фахівцями та професійними організаціями стосовно виконання трудових функцій
				<b>Д3.32.</b> Основ соціальної та професійної комунікації, технік ведення переговорів, інструментів медіації та діалогу, роботи з конфліктами, моделей та стратегій співпраці та спілкування (комунікацій) із зацікавленими сторонами	<b>Д3.У2.</b> Управляти комунікацією під час взаємодії та координації дій
<b>Е</b>	Здійснення організаційно-методичної діяльності під час виконання трудових функцій	Персональний комп'ютер (ноутбук), принтер, інші засоби оргтехніки; доступ до швидкісної мережі Інтернет; канцелярські товари	<b>Е1.</b> Здатність до самоорганізації, планування та підготовки до здійснення трудових функцій	<b>Е1.31.</b> Нормативно-правових вимог до діяльності практичного психолога в закладі освіти	<b>Е1.У1.</b> Організовувати та планувати виконання трудових функцій в межах встановлених нормативів навантаження, порядків реагування, з дотриманням норм професійної етики
				<b>Е1.32.</b> Основ менеджменту, тайм-менеджменту та планування трудової діяльності (критеріїв SMART планування), основ проєктної діяльності для ефективного виконання трудових функцій	<b>Е1.У2.</b> Здійснювати перспективне та оперативне планування трудової діяльності, організовувати та розподіляти робочий час для ефективного виконання трудових функцій
				<b>Е1.33.</b> Основ впровадження циклограм діяльності	<b>Е1.У3.</b> Складати циклограми діяльності практичного

			практичного психолога закладу освіти	психолога
			<b>E1.34.</b> Правил власної психогієни, причин, ознак, способів подолання, профілактики професійного та емоційного вигорання	<b>E1.У4.</b> Дотримуватися правил власної психогієни, розпізнавати ознаки та вживати заходів для подолання професійного та емоційного вигорання під час виконання трудових функцій
		<b>E2.</b> Здатність до документування трудової діяльності	<b>E2.31.</b> Нормативно-правові вимоги до документування трудової діяльності практичного психолога в закладі освіти	<b>E2.У1.</b> Організувати та вести документування інформації стосовно виконання трудових функцій

## **6. Дані щодо розроблення та затвердження професійного стандарту**

### **6.1. Розробник професійного стандарту**

Міністерство освіти і науки України.

### **6.2. Суб'єкт перевірки професійного стандарту**

Науково-дослідний інститут праці і зайнятості Міністерства соціальної політики України і НАН України.

### **6.3. Дата затвердження професійного стандарту**

24 листопада 2020 року

### **6.4. Дата внесення професійного стандарту до Реєстру професійних стандартів**

26 листопада 2020 року

### **6.5. Рекомендована дата наступного перегляду професійного стандарту**

Листопад 2025 року.

---